



ISTITUTO COMPRENSIVO "UGO FOSCOLO" DI MURANO-BURANO-VENEZIA

Fond.ta Colleoni 15 - 30141 Murano (VE) Tel. 041 739107 - 041 736996

C.F. 80013150273 - cod mecc. VEIC81400N - e-mail VEIC81400N@istruzione.it

Sito Istituzionale: www.icmuranoburano.gov.it

PIANO ANNUALE D'INCLUSIONE 2016/17

I.C. FOSCOLO

MURANO, BURANO, S. ERASMO (VE)

Sommario

| | |
|--|-----------|
| <u>RILEVAZIONE BES PRESENTI NELL'ISTITUTO</u> | <u>3</u> |
| <u>RILEVAZIONE TIPOLOGIE D'INTERVENTO NELL'ISTITUTO</u> | <u>3</u> |
| <u>NUMERO TOTALE BES PRESENTI NELL'ISTITUTO</u> | <u>8</u> |
| <u>RILEVAZIONE TIPOLOGIE D'INTERVENTO NELL'ISTITUTO</u> | <u>9</u> |
| <u>Criteria condivisi per la stesura dei percorsi personalizzati</u> | <u>10</u> |
| <u>Criteria condivisi per la valutazione dei percorsi personalizzati</u> | <u>13</u> |
| <u>Risorse professionali utilizzate</u> | <u>14</u> |
| <u>Formazione docenti</u> | <u>15</u> |
| <u>Punti di forza e criticità rilevati</u> | <u>15</u> |
| <u>MODELLO PEI</u> | <u>16</u> |
| <u>MODELLO PDF</u> | <u>18</u> |
| <u>MODELLO PDP (scuola primaria)</u> | <u>20</u> |
| <u>MODELLO PDP (scuola secondaria)</u> | <u>24</u> |

RILEVAZIONE BES PRESENTI NELL'ISTITUTO

| SCUOLA INFANZIA MARIA LETIZIA - MURANO | | N° |
|---|---|----|
| 1 | Alunni certificati in base alla legge 104/92 | |
| 1' | Alunni certificati che necessitano di PEI, hanno diritto ad essere seguiti da un insegnante di sostegno per poche ore | 1 |
| 2 | Alunni con certificazione di disturbi evolutivi specifici che necessitano di PDP in base alla legge 170/2010: DSA, ADHD, BORDER LINE COGNITIVO, ALTRO | |
| 3 | Alunni in particolari condizioni di salute : alunni ospedalizzati e alunni che usufruiscono dell'istruzione domiciliare | |
| 4 | Alunni in situazione di svantaggio: alunni segnalati da strutture socio assistenziali per situazioni di disagio economico-sociale della famiglia | 2 |
| 5 | Alunni stranieri non alfabetizzati o con alfabetizzazione insufficiente | 1 |

| RILEVAZIONE TIPOLOGIE D'INTERVENTO NEL PLESSO | | N° |
|--|--|----|
| 1 | PEI redatti sulla base delle certificazioni | 1 |
| 2 | PDP redatti sulla base di diagnosi | |
| 3 | PDP redatti per alunni con disagio socio-economico o in particolari condizioni di salute | |
| 4 | PDP redatti per alunni stranieri | |

| SCUOLA PRIMARIA VIVARINI - S.ERASMO | | N° |
|--|---|----|
| 1 | Alunni certificati in base alla legge 104/92 | 0 |
| 1' | Alunni certificati che necessitano di PEI, hanno diritto ad essere seguiti da un insegnante di sostegno per poche ore | 0 |
| 2 | Alunni con certificazione di disturbi evolutivi specifici che necessitano di PDP in base alla legge 170/2010: DSA, ADHD, BORDER LINE COGNITIVO, ALTRO | 1 |
| 3 | Alunni in particolari condizioni di salute : alunni ospedalizzati e alunni che usufruiscono dell'istruzione domiciliare | 0 |
| 4 | Alunni in situazione di svantaggio: alunni segnalati da strutture socio assistenziali per situazioni di disagio economico-sociale della famiglia | 0 |
| 5 | Alunni stranieri non alfabetizzati o con alfabetizzazione insufficiente | 0 |

| RILEVAZIONE TIPOLOGIE D'INTERVENTO NEL PLESSO | | N° |
|--|--|----|
| 1 | PEI redatti sulla base delle certificazioni | 0 |
| 2 | PDP redatti sulla base di diagnosi | 1 |
| 3 | PDP redatti per alunni con disagio socio-economico o in particolari condizioni di salute | 0 |
| 4 | PDP redatti per alunni stranieri | 0 |

| SCUOLA PRIMARIA CERUTTI- MURANO | | N° |
|--|---|----|
| 1 | Alunni certificati in base alla legge 104/92 | 1 |
| 1' | Alunni certificati che necessitano di PEI, hanno diritto ad essere seguiti da un insegnante di sostegno per poche ore | 2 |
| 2 | Alunni con certificazione di disturbi evolutivi specifici che necessitano di PDP in base alla legge 170/2010: DSA, ADHD, BORDER LINE COGNITIVO, ALTRO | 2 |
| 3 | Alunni in particolari condizioni di salute : alunni ospedalizzati e alunni che usufruiscono dell'istruzione domiciliare | |
| 4 | Alunni in situazione di svantaggio: alunni segnalati da strutture socio assistenziali per situazioni di disagio economico-sociale della famiglia | 0 |
| 5 | Alunni stranieri non alfabetizzati o con alfabetizzazione insufficiente | 0 |

| RILEVAZIONE TIPOLOGIE D'INTERVENTO NEL PLESSO | | N° |
|--|--|----|
| 1 | PEI redatti sulla base delle certificazioni | 3 |
| 2 | PDP redatti sulla base di diagnosi | 2 |
| 3 | PDP redatti per alunni con disagio socio-economico o in particolari condizioni di salute | |
| 4 | PDP redatti per alunni stranieri | |

| SCUOLA PRIMARIA DI COCCO - BURANO | | N° |
|--|---|----|
| 1 | Alunni certificati in base alla legge 104/92 | 2 |
| 1' | Alunni certificati che necessitano di PEI, hanno diritto ad essere seguiti da un insegnante di sostegno per poche ore. | 1 |
| 2 | Alunni con certificazione di disturbi evolutivi specifici che necessitano di PDP in base alla legge 170/2010: DSA, ADHD, BORDER LINE COGNITIVO, ALTRO | 0 |
| 3 | Alunni in particolari condizioni di salute : alunni ospedalizzati e alunni che usufruiscono dell'istruzione domiciliare | 0 |
| 4 | Alunni in situazione di svantaggio: alunni segnalati da strutture socio assistenziali per situazioni di disagio economico-sociale della famiglia | 0 |
| 5 | Alunni stranieri non alfabetizzati o con alfabetizzazione insufficiente | 2 |

| RILEVAZIONE TIPOLOGIE D'INTERVENTO NEL PLESSO | | N° |
|--|--|----|
| 1 | PEI redatti sulla base delle certificazioni | 3 |
| 2 | PDP redatti sulla base di diagnosi | |
| 3 | PDP redatti per alunni con disagio socio-economico o in particolari condizioni di salute | |
| 4 | PDP redatti per alunni stranieri | |

| SCUOLA SUPERIORE I GRADO GALUPPI - BURANO | | N° |
|--|---|----|
| 1 | Alunni certificati in base alla legge 104/92 | 1 |
| 1' | Alunni certificati che necessitano di PEI, hanno diritto ad essere seguiti da un insegnante di sostegno per poche ore | 1 |
| 2 | Alunni con certificazione di disturbi evolutivi specifici che necessitano di PDP in base alla legge 170/2010: DSA, ADHD, BORDER LINE COGNITIVO, ALTRO | 2 |
| 3 | Alunni in particolari condizioni di salute : alunni ospedalizzati e alunni che usufruiscono dell'istruzione domiciliare | |
| 4 | Alunni in situazione di svantaggio: alunni segnalati da strutture socio assistenziali per situazioni di disagio economico-sociale della famiglia | 1 |
| 5 | Alunni stranieri non alfabetizzati o con alfabetizzazione insufficiente | |

| RILEVAZIONE TIPOLOGIE D'INTERVENTO NEL PLESSO | | N° |
|--|--|----|
| 1 | PEI redatti sulla base delle certificazioni | 2 |
| 2 | PDP redatti sulla base di diagnosi | 2 |
| 3 | PDP redatti per alunni con disagio socio-economico o in particolari condizioni di salute | |
| 4 | PDP redatti per alunni stranieri | |

| SCUOLA SUPERIORE I GRADO VIVARINI - MURANO | | N° |
|---|---|----|
| 1 | Alunni certificati in base alla legge 104/92 | 1 |
| 1' | Alunni certificati che necessitano di PEI, hanno diritto ad essere seguiti da un insegnante di sostegno per poche ore | 5 |
| 2 | Alunni con certificazione di disturbi evolutivi specifici che necessitano di PDP in base alla legge 170/2010: DSA, ADHD, BORDER LINE COGNITIVO, ALTRO | 12 |
| 3 | Alunni in particolari condizioni di salute : alunni ospedalizzati e alunni che usufruiscono dell'istruzione domiciliare | 0 |
| 4 | Alunni in situazione di svantaggio: alunni segnalati da strutture socio assistenziali per situazioni di disagio economico-sociale della famiglia | 0 |
| 5 | Alunni stranieri non alfabetizzati o con alfabetizzazione insufficiente | 0 |

| RILEVAZIONE TIPOLOGIE D'INTERVENTO NEL PLESSO | | N° |
|--|--|----|
| 1 | PEI redatti sulla base delle certificazioni | 6 |
| 2 | PDP redatti sulla base di diagnosi | 12 |
| 3 | PDP redatti per alunni con disagio socio-economico o in particolari condizioni di salute | |
| 4 | PDP redatti per alunni stranieri | |

| NUMERO TOTALE BES PRESENTI NELL'ISTITUTO | | N° |
|---|---|----|
| 1 | Alunni certificati in base alla legge 104/92 | 5 |
| 1 | Alunni certificati che necessitano di PEI | 10 |
| 2 | Alunni con certificazione di disturbi evolutivi specifici che necessitano di PDP in base alla legge 170/2010: DSA, ADHD, BORDER LINE COGNITIVO, ALTRO | 17 |
| 3 | Alunni in particolari condizioni di salute : alunni ospedalizzati e alunni che usufruiscono dell'istruzione domiciliare | |
| 4 | Alunni in situazione di svantaggio: alunni segnalati da strutture socio assistenziali per situazioni di disagio economico-sociale della famiglia | 3 |
| 5 | Alunni stranieri non alfabetizzati o con alfabetizzazione insufficiente | 3 |

| RILEVAZIONE TIPOLOGIE D'INTERVENTO NELL'ISTITUTO | | N° |
|---|--|----|
| 1 | PEI redatti sulla base delle certificazioni | 15 |
| 2 | PDP redatti sulla base di diagnosi | 17 |
| 3 | PDP redatti per alunni con disagio socio-economico o in particolari condizioni di salute | |
| 4 | PDP redatti per alunni stranieri | |

Criteria condivisi per la stesura dei percorsi personalizzati ¹

Quadro Normativo

Disabilità:

- legge 5 febbraio 1992 n. 104
- D.P.R. 24/02/94

DSA:

- Legge 8 ottobre 2010, n. 170
- Linee guida MIUR 12 luglio 2011 in allegato al Decreto Ministeriale 5669 del 21 luglio 2011
- Nota MIUR 1425 del 3/02/09
- Nota Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna n 12792 del 25/10/2010 “Legge n 170, regolamento sulla valutazione degli alunni, 13 marzo 2009
- Nota Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna n 1425 del 3/2/09
- Nota MPI 4674 del 10 maggio 2007 “Disturbi di apprendimento – Indicazioni operative”.

BES:

- dir. MIUR del 27dicembre 2012
- circolare n. 8 MIUR del 6 marzo 2013
- nota MIUR prot. N° 2563 del 22 Novembre 2013

Prima di compilare un PDP occorre:

- Prendere visione della eventuale diagnosi, relazione medica o segnalazione (consiglio di classe, famiglia, servizi sociali) .
- Parlare con i genitori ai fini dell'individuazione
 - delle strategie che il ragazzo usa nelle attività scolastiche
 - degli strumenti compensativi che l'alunno è in grado di usare in autonomia nonché della loro possibilità di seguire il figlio nel suo percorso scolastico
 - delle loro aspettative
 - delle problematiche emotive e relazionali.
- **(Qualora esista) Leggere il PDP precedente e tenerne conto fino alla stesura di quello nuovo.**
- Tenere osservato l'alunno in classe, in particolare per focalizzare gli stili di apprendimento, le conoscenze e le competenze, mettendo quindi a fuoco punti di forza e di debolezza.
- Il PDP **va redatto da tutti gli insegnanti e per tutte le discipline** indicando
 - gli obiettivi essenziali (*non minimi*) e le competenze fondamentali che l'allievo deve acquisire
 - le metodologie più adatte, specificando la modalità attraverso la quale si intende valutare il livello di apprendimento.
 - le strategie educative più opportune
- L'uso degli strumenti compensativi e dispensativi va condiviso e regolamentato a livello di consiglio di classe per non dare ai ragazzi messaggi contraddittori. Vanno indicati anche quelli da impiegare in sede di verifica e/o di esame.
- Vanno indicate le modalità di accordo fra i vari docenti e i familiari in ordine all'assegnazione dei compiti: come vengono assegnati, in quale quantità, con quali scadenze e con quali modalità possono essere realizzati.
- Dopo aver completato la stesura del PDP esso **va sottoposto alla famiglia affinché lo condivida e lo firmi.**
- **Il documento va approvato da tutti gli insegnanti del consiglio di classe e consegnato alla segreteria che lo fa protocollare**
- Ogni docente che entri in classe deve attenersi a quanto indicato nel PDP e quindi anche i supplenti vanno adeguatamente e tempestivamente avvisati.

Importante:

- **Un PDP per un alunno in ingresso va compilato entro un bimestre dal ricevimento della diagnosi o dal riconoscimento del problema.**
- **Le indicazioni del PDP valgono anche per le prove di ingresso.**
- **Ogni anno il PDP va rivisto e, se necessario, modificato. In ogni caso tale documento segue lo stesso percorso amministrativo di quello di nuova stesura.**

ACCOGLIENZA PER ALUNNI DISABILI

La L.104/92 sancisce che l'integrazione scolastica nelle classi comuni di ogni ordine e grado *“ha come obiettivo lo sviluppo delle potenzialità della persona handicappata”* ai fini dell'istruzione, dell'apprendimento, della relazione, della socializzazione, dell'autonomia, della comunicazione personale.

Allo scopo di permettere una adeguata accoglienza e organizzazione occorre che:

- Dopo l'iscrizione la famiglia dell'alunno disabile dovrà, far pervenire la certificazione attestante la **Diagnosi Clinica** e la **Diagnosi Funzionale**, direttamente alla segreteria.
- Nel primo periodo di inserimento tutti gli insegnanti di classe e i collaboratori scolastici dell'Istituto, sono impegnati a creare all'interno dei plessi un clima di accoglienza e rispetto.
- vengono proposte una serie di attività rivolte alle classi coinvolte e non solo, finalizzate ad un positivo inserimento nella nuova scuola (accoglienza)
- In contemporanea vengono contattati gli operatori socio sanitari e costruito un primo percorso didattico.
- **I docenti curricolari e di sostegno in collaborazione con i genitori dell'alunno e degli operatori socio-sanitari** (art. 12, commi 5° e 6° della L. 104/92) **redigono il Profilo Dinamico-Funzionale**. Esso viene aggiornato alla fine della scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado.
- **Gli insegnanti curricolari, il docente di sostegno, gli operatori sanitari, gli operatori ed enti locali e i genitori dell'alunno redigono il Piano Educativo Individualizzato,**
- Un valore importante è l'**aspetto simmetrico** dell'integrazione: lo stimolo alla crescita e alla maturazione che gli stessi compagni ricevono dalla presenza dei coetanei in difficoltà, nei cui confronti possono accrescere la capacità di riconoscere e rispettare la “diversità”, recependo e sviluppando atteggiamenti di mutuo aiuto e solidarietà.

Importante:

l'insegnante di sostegno è responsabile dell'andamento complessivo dell'attività didattica in tutte le classi in cui opera, così come l'intervento individuale riferito al bambino diversamente abile è di competenza di tutti i docenti del team. La presenza dell'insegnante di sostegno rappresenta quindi una risorsa qualificata che offre all'intera classe le sue competenze tecnico-specialistiche, per un maggior supporto nelle domande educative, e per evitare forme di isolamento che spesso pregiudicano l'integrazione scolastica.

Criteri condivisi per la valutazione dei percorsi personalizzati

Agli studenti sono garantite, durante il percorso di istruzione e di formazione scolastica forme di verifica e di valutazione, a questo scopo si fa riferimento a quanto previsto dalla Legge 170/2010 all'art. 5, comma 4.

L'Istituto adotta modalità valutative che consentono all'alunno o allo studente di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare:

- Adeguamento dei tempi di effettuazione
- Strutturazione delle prove nella forma e nelle modalità ritenute più idonee
- Attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria (Art. 6, comma c.2, DM 5669/2011).

Discorso particolare va fatto per quel che riguarda gli alunni con DSA e la valutazione dell'apprendimento delle lingue straniere:

- Valorizzazione delle modalità attraverso cui il discente meglio può esprimere le sue competenze, privilegiando l'espressione orale,
- Ricorso agli strumenti compensativi e alle misure dispensative più opportune.
- Prove scritte di lingua straniera sono progettate, presentate e valutate secondo modalità compatibili con le difficoltà (Art. 6, comma c.4, DM 5669/2011).
- Dispensa dalle prestazioni scritte in lingua straniera in corso d'anno scolastico, nel caso in cui ricorrano tutte le condizioni.

In casi di particolare gravità l'alunno o lo studente possono essere esonerati dall'insegnamento delle lingue straniere e seguire un percorso didattico differenziato.

Si ricorda però che nel caso in cui l'allievo non sia in grado di svolgere durante l'esame di stato la prova scritta delle lingue straniere, abbia bisogno quindi di un esame diversificato rispetto a quello dei compagni, la normativa prevede che l'alunno non riceva il diploma di terza media ma solo un attestato di frequenza.

Risorse professionali utilizzate

| | |
|---|---|
| ➤ Risorse professionali specifiche | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i> |
| Insegnanti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| | Rapporti con le famiglie e con equipe socio sanitaria ed assistenziale |
| | responsabile dell' individualizzazione del percorso formativo |
| Accudienti | Accudienza individualizzata durante le lezioni e durante le attività scolastiche |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Mediatori culturali | Facilitazione della comunicazione e integrazione degli alunni e delle famiglie nuove arrivate in Italia |
| Funzioni strumentali / coordinamento | Responsabile gruppo H (GLI) |
| Altro... | |
| | |

| | |
|---|--|
| ➤ Coinvolgimento docenti curricolari | <i>Attraverso...</i> |
| Coordinatori di classe e simili | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
| | Rapporti con famiglie |
| | Tutoraggio alunni |
| | Coordinamento nella stesura dei PDP e PEI |
| Altri docenti | Rapporti con famiglie |
| | Tutoraggio alunni |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
| | Collaborazione stesura PDP e PEI |

| | |
|--|---|
| ➤ Coinvolgimento personale ATA | Assistenza alunni bes |
| ➤ Coinvolgimento famiglie | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante |
| ➤ Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
| | Progetti territoriali integrati con strutture socio assistenziali e d educative del comune di Venezia |
| | Rapporti con CTS / CTI |

Formazione docenti

Docenti dell'istituto sono stati formati nei seguenti ambiti:

| |
|---|
| Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe |
| Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva |
| Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) |
| Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) |

Punti di forza e criticità rilevati

| Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*: | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | x | |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | x | | | |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; | | | | x | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | | x | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; | | x | | | |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; | | | x | | |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; | | | | | x |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | x | |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | x | | | |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. | | | | x | |
| <i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i> | | | | | |
| <i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i> | | | | | |

Aree di intervento a.s. 2016/2017

Sulla base dell'osservazione dei punti di forza e criticità dell'istituto si individuano le seguenti aree di intervento per l'a.s. 2015/2016:

1. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola e coordinamento con i servizi esistenti al di fuori della scuola;
2. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi
3. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive
4. Valorizzazione delle risorse esistenti e condivisione delle pratiche adottate nei diversi plessi;
5. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione e per potenziare le attività di sostegno;
6. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità fra i diversi ordini di scuola;
7. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.



ISTITUTO COMPRENSIVO "UGO FOSCOLO" DI MURANO-BURANO-VENEZIA

Fond.ta Colleoni 15 - 30141 Murano (VE) Tel. 041 739107 - 041 736996

C.F. 80013150273 - cod mecc. VEIC81400N - e-mail VEIC81400N@istruzione.it

[Sito Istituzionale: www.icmuranoburano.gov.it](http://www.icmuranoburano.gov.it)

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

ANNO SCOLASTICO 2016 / 17

SCUOLA:

CLASSE :

ALUNNO:

INSEGNANTE DI SOSTEGNO

INFORMAZIONI SUCCINTE SULL'ALUNNO FUNZIONALI ALLA REALIZZAZIONE DI UN PIANO DI LAVORO:

- breve accenno alla diagnosi e alle difficoltà prevalenti a livello scolastico
- breve descrizione del nucleo familiare, del rapporto dell'allievo con la famiglia in funzione dell'apprendimento scolastico
- descrizione del curriculum scolastico precedente
- tipologia della classe in cui l'alunno è inserito, del rapporto che ha con i compagni e delle sue metodologie d'apprendimento nella classe
- breve descrizione del rapporto dell'allievo con gli insegnanti e con l'insegnante di sostegno

MODALITA' D'INTERVENTO

- Numero di ore di sostegno assegnate all'allievo e suddivisione dell'orario nelle diverse discipline
- Eventuale intervento di altri soggetti oltre ai docenti curricolari (accudiente, altri insegnanti, personale esterno per aiuto nei compiti per casa.....)
- Il consiglio di classe si riserva di modificare l'orario del sostegno per meglio adattarsi alle diverse necessità che si presenteranno durante l'anno scolastico.
- L'attività didattica dell'insegnante di sostegno andrà ad integrare quella degli insegnanti curricolari con i quali si concorderà il lavoro da svolgere
- L'attività didattica individualizzata si svolgerà sia all'interno della classe, sia all'esterno laddove se ne ravvisi la necessità, al fine di recuperare o approfondire argomenti che richiedano tempi e metodi diversi da quelli dei compagni.

OBIETTIVI GENERALI: (educativi e didattici da conseguire in tutte le discipline)

esempi:

Prolungare i tempi d'attenzione e concentrazione

Potenziare le capacità d'osservazione e di ascolto

Comprendere all'ascolto testi scritti di genere diverso e messaggi orali dell'insegnante e dei compagni

Saper comunicare all'interno di una discussione le proprie conoscenze ed esperienze

Sviluppare la capacità di esprimersi con la lingua parlata incrementando il vocabolario

Saper esporre un argomento indicandone i punti essenziali

Arricchimento dei linguaggi specifici delle diverse discipline scolastiche

Leggere in modo chiaro, rispettando la punteggiatura

Comprendere il significato generale del testo letto

Sviluppo delle capacità intuitive, logiche e matematiche

Acquisire maggiore autonomia nel metodo di lavoro scolastico

OBIETTIVI DISCIPLINARI:

In particolare si faranno delle scelte in merito a materie o aree dove seguire la programmazione della classe, materie o aree che hanno bisogno di un limitato intervento, materie in cui c'è la necessità di un intervento completamente personalizzato.

Si indicheranno:

- le discipline in cui l'allievo segue il programma della classe
- le discipline in cui il programma verrà ridotto e semplificato, gli strumenti e le metodologie utilizzati per la semplificazione (esempio: schemi, riassunti, mappe concettuali, testi semplificati, supporti informatici.....)
- le discipline in cui si prevede un lavoro differenziato da quello della classe evidenziando gli obiettivi specifici che ci prefigge per l'anno scolastico

METODI DI LAVORO:

MEZZI:

VERIFICA E VALUTAZIONE:

Indicazione delle metodologie di verifica che s'intende adottare, delle metodologie e delle tempistiche di somministrazione di tali verifiche.

Indicazioni sulla valutazione finale che dovrà tenere conto del raggiungimento degli obiettivi disciplinari, educativi e del livello di maturazione raggiunto .



ISTITUTO COMPRENSIVO "UGO FOSCOLO" DI MURANO-BURANO-VENEZIA

Fond.ta Colleoni 15 - 30141 Murano (VE) Tel. 041 739107 - 041 736996

C.F. 80013150273 - cod mecc. VEIC81400N - e-mail VEIC81400N@istruzione.it

[Sito Istituzionale: www.icmuranoburano.gov.it](http://www.icmuranoburano.gov.it)

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE

ANNO SCOLASTICO 2016/17

SCUOLA:

CLASSE :

ALUNNO:

INSEGNANTE DI SOSTEGNO:

ASSE COGNITIVO

Livello di sviluppo cognitivo/ Capacità di integrazione delle competenze/Strategie utilizzate nella soluzione dei compiti/ Uso in modo integrato di competenze diverse/ Sviluppo potenziale

ASSE AFFETTIVO – RELAZIONALE

Area del sé/Autostima/ Tolleranza/ Cura del sé/ Rapporto con gli altri/ Motivazione al rapporto/ Sviluppo potenziale

ASSE LINGUISTICO - COMUNICAZIONALE

Mezzi privilegiati/ Contenuti prevalenti/ Modalità di interazione/ Comprensione orale/ Comprensione scritta/ Produzione orale/ Produzione scritta/ Uso comunicativo del linguaggio posseduto/ Uso di linguaggi alternativi e/o integrativi/ Sviluppo potenziale

ASSE SENSORIALE

Funzionalità visiva/ Funzionalità uditiva/ Funzionalità tattile/ Sviluppo potenziale

ASSE MOTORIO – PRASSICO

Motricità globale/ Motricità fine/ Prassi semplici e complesse/ Sviluppo potenziale

ASSE NEUROPSICOLOGICO

Capacità attentive /Capacità mnesiche /Organizzazione spazio – temporale/ Sviluppo potenziale

ASSE DELL'AUTONOMIA

Autonomia personale /Autonomia sociale/ Sviluppo potenziale

ASSE DELL' APPRENDIMENTO

Motivazione all'apprendimento /Gioco e grafismo/ Lettura /Scrittura/ Acquisizione del calcolo e del ragionamento matematico/Usò spontaneo delle competenze acquisite/
Sviluppo potenziale



ISTITUTO COMPRENSIVO "UGO FOSCOLO" DI MURANO-BURANO-VENEZIA

Fond.ta Colleoni 15 - 30141 Murano (VE) Tel. 041 739107 - 041 736996

C.F. 80013150273 - cod mecc. VEIC81400N - e-mail VEIC81400N@istruzione.it

[Sito Istituzionale: www.icmuranoburano.gov.it](http://www.icmuranoburano.gov.it)

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
Scuola primaria

ANNO SCOLASTICO 2016/17

SCUOLA:

CLASSE :

ALUNNO:

RIFERIMENTI NORMATIVI

2.1 Premessa

Riferimenti normativi per la definizione di un Piano didattico personalizzato per allievi con **Disturbo specifico dell'apprendimento NON certificati ai sensi della legge 104/92**, sulla base delle indicazioni normative vigenti.

Il sistema educativo, in coerenza con le attitudini e le scelte personali, promuove l'apprendimento ed assicura a tutti pari opportunità di raggiungere elevati livelli culturali. Al fine di facilitare il percorso scolastico dell'alunno con DSA e predisporre le condizioni che gli favoriscano il successo formativo si giustifica l'attivazione di un Piano Didattico Personalizzato

La normativa precisa che:

il termine percorso "Personalizzato" implica l'adozione di tutte le misure dispensative e compensative, appropriate all'entità ed al profilo della difficoltà propria di ogni singolo caso, coerentemente con quanto indicato dalla legge n.170 del 08.10.2010;

la valutazione delle prove (verifiche orali e scritte) dovrà essere fatta, in coerenza con i provvedimenti dispensativi e compensativi adottati, in tutte le fasi del percorso scolastico (legge n.170 del 08.10.2010) sulla base del Percorso Personalizzato predisposto per l'alunno;

riguardo alle prove d'esame, poichè esse costituiscono la condizione di valutazione di un percorso scolastico, le Commissioni esaminatrici sono invitate ad adottare, "nel quadro e nel rispetto delle regole generali che disciplinano la materia degli esami, ogni opportuna iniziativa, idonea a ridurre il più possibile le difficoltà degli studenti" (nota MIUR n.1787 del 01.03.2006)

2.2 Normativa di riferimento generale

Legge 517/ 77 art 2 e 7: *integrazione scolastica, individualizzazione degli interventi*

Legge 59/9: *autonomia didattica*

DPR 275/99 art.4: *autonomia didattica*

Legge 53/03: *personalizzazione del percorso scolastico*

2.3 Normativa di riferimento specifica:

- **Nota MIUR 4099/A/4 del 5.10.04:** *Iniziative relative alla dislessia (strumenti compensativi e dispensativi)*
- **Nota MIUR 26/A/4 del 5.01.04:** *Iniziative relative alla dislessia (utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi anche in presenza di diagnosi)*
- **Nota MIUR n.1787 del 1.03.05:** *Esami di Stato*
- **Nota MIUR n.4798 del 27.07.05:** *Integrazione scolastica*
- **C.M. n.4674 del 10.05.2007:** *disturbi di apprendimento(compensazione orale della lingua non materna)*
- **C.M del 28.05.2009 art.10:** *Regolamento sulla valutazione allievi con DSA*
- **Legge 170 del 8.10.2010:** *Nuove norme in materia di disturbi specifici dell'apprendimento in ambito scolastico*

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

SCUOLA PRIMARIA

ISTITUZIONE SCOLASTICA:

ANNO SCOLASTICO:

ALUNNO:

DATI GENERALI

| | |
|---|--|
| Nome e Cognome | |
| Data di nascita | |
| Classe | |
| Insegnante referente | |
| Diagnosi medico-specialistica | redatta in data... da... presso... |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico | effettuati da... presso... periodo e frequenza..... modalità.... |
| Scolarizzazione pregressa | Documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella scuola dell'infanzia |
| Rapporti scuola-famiglia | |

FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

| | | | |
|-----------|--|------------------------------------|--|
| Lettura | | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall'osservazione in classe |
| | Velocità | | |
| | Correttezza | | |
| | Comprensione | | |
| Scrittura | | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall'osservazione in classe |
| | Grafia | | |
| | Tipologia di errori | | |
| | Produzione | | |
| Calcolo | | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall'osservazione in classe |
| | Mentale | | |
| | Per iscritto | | |
| Altro | Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica: | | |
| | Ulteriori disturbi associati: | | |
| | Bilinguismo o italiano L2: | | |
| | Livello di autonomia: | | |

- DIDATTICA PERSONALIZZATA

Strategie e metodi di insegnamento:

| | |
|--|--|
| Macro area linguistico-espressiva | |
| Macro area logico-matematica-scientifica | |
| Macro area storico-geografica-sociale | |

Misure dispensative/strumenti compensativi/tempi aggiuntivi:

| | |
|--|--|
| Macro area linguistico-espressiva | |
| Macro area logico-matematica-scientifica | |
| Macro area storico-geografica-sociale | |

➤ VALUTAZIONE

L'alunno, nella valutazione delle diverse discipline, si avvarrà di:

| Disciplina | Misure dispensative | Strumenti compensativi | Tempi aggiuntivi |
|----------------|---------------------|------------------------|------------------|
| Italiano | | | |
| Matematica | | | |
| Lingua Inglese | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

STRATEGIE E METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- Utilizzare schemi e mappe concettuali
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- Promuovere l'apprendimento collaborativo

MISURE DISPENSATIVE

All'alunno con DSA è garantito l'essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

- l'utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo)
- la lettura ad alta voce
- la scrittura sotto dettatura
- prendere appunti
- copiare dalla lavagna
- lo studio mnemonico delle tabelline
- lo studio della lingua straniera in forma scritta
- il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
- la quantità dei compiti a casa

STRUMENTI COMPENSATIVI

Altresì l'alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all'alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

- tabella dell'alfabeto
- retta ordinata dei numeri
- tavola pitagorica
- linea del tempo
- tabella delle misure e delle formule geometriche
- formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
- Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante e scanner
- calcolatrice
- registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
- software didattici specifici

VALUTAZIONE

Predisporre verifiche scalari

Programmare e concordare con l'alunno le verifiche

Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)

Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma

Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali

Introdurre prove informatizzate

Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove



ISTITUTO COMPRENSIVO "UGO FOSCOLO" DI MURANO-BURANO-VENEZIA

Fond.ta Colleoni 15 - 30141 Murano (VE) Tel. 041 739107 - 041 736996

C.F. 80013150273 - cod mecc. VEIC81400N - e-mail VEIC81400N@istruzione.it

[Sito Istituzionale: www.icmuranoburano.gov.it](http://www.icmuranoburano.gov.it)

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Scuola secondaria

I grado

ANNO SCOLASTICO 2016/17

SCUOLA:

CLASSE :

ALUNNO:

RIFERIMENTI NORMATIVI

2.1 Premessa

Riferimenti normativi per la definizione di un Piano didattico personalizzato per allievi con **Disturbo specifico dell'apprendimento NON certificati ai sensi della legge 104/92**, sulla base delle indicazioni normative vigenti.

Il sistema educativo, in coerenza con le attitudini e le scelte personali, promuove l'apprendimento ed assicura a tutti pari opportunità di raggiungere elevati livelli culturali. Al fine di facilitare il percorso scolastico dell'alunno con DSA e predisporre le condizioni che gli favoriscano il successo formativo si giustifica l'attivazione di un Piano Didattico Personalizzato

La normativa precisa che:

il termine percorso "Personalizzato" implica l'adozione di tutte le misure dispensative e compensative, appropriate all'entità ed al profilo della difficoltà propria di ogni singolo caso, coerentemente con quanto indicato dalla legge n.170 del 08.10.2010;

la valutazione delle prove (verifiche orali e scritte) dovrà essere fatta, in coerenza con i provvedimenti dispensativi e compensativi adottati, in tutte le fasi del percorso scolastico (legge n.170 del 08.10.2010) sulla base del Percorso Personalizzato predisposto per l'alunno;

riguardo alle prove d'esame, poichè esse costituiscono la condizione di valutazione di un percorso scolastico, le Commissioni esaminatrici sono invitate ad adottare, "nel quadro e nel rispetto delle regole generali che disciplinano la materia degli esami, ogni opportuna iniziativa, idonea a ridurre il più possibile le difficoltà degli studenti" (nota MIUR n.1787 del 01.03.2006).

2.2 Normativa di riferimento generale

Legge 517/ 77 art 2 e 7: *integrazione scolastica, individualizzazione degli interventi*

Legge 59/9: *autonomia didattica*

DPR 275/99 art.4: *autonomia didattica*

Legge 53/03: *personalizzazione del percorso scolastico*

2.3 Normativa di riferimento specifica:

Nota MIUR 4099/A/4 del 5.10.04: *Iniziative relative alla dislessia (strumenti compensativi e dispensativi)*

Nota MIUR 26/A/4 del 5.01.04: *Iniziative relative alla dislessia (utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi anche in presenza di diagnosi)*

Nota MIUR n.1787 del 1.03.05: *Esami di Stato*

Nota MIUR n.4798 del 27.07.05: *Integrazione scolastica*

C.M. n.4674 del 10.05.2007: *disturbi di apprendimento(compensazione orale della lingua non materna)*

C.M del 28.05.2009 art.10: *Regolamento sulla valutazione allievi con DSA*

Legge 170 del 8.10.2010: *Nuove norme in materia di disturbi specifici dell'apprendimento in ambito scolastico*

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

ISTITUZIONE SCOLASTICA:

ANNO SCOLASTICO:

ALUNNO:

Dati generali

| | |
|---|--|
| Nome e cognome | |
| Data di nascita | |
| Classe | |
| Insegnante coordinatore della classe | |
| Diagnosi medico-specialistica | redatta in data... da... presso... aggiornata in data... da presso... |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico | effettuati da... presso... periodo e frequenza..... modalità.... |
| Scolarizzazione pregressa | Documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria |
| Rapporti scuola-famiglia | |

FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

| | | | |
|-----------|--|------------------------------------|--|
| Lettura | | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall'osservazione in classe |
| | Velocità | | |
| | Correttezza | | |
| | Comprensione | | |
| Scrittura | | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall'osservazione in classe |
| | Grafia | | |
| | Tipologia di errori | | |
| | Produzione | | |
| Calcolo | | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall'osservazione in classe |
| | Mentale | | |
| | Per iscritto | | |
| Altro | Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica: | | |
| | Ulteriori disturbi associati: | | |
| | Bilinguismo o italiano L2: | | |
| | Livello di autonomia: | | |

DIDATTICA PERSONALIZZATA

Strategie e metodi di insegnamento:

| | |
|---------------------------------------|--|
| Discipline linguistico-espressive | |
| Discipline logico-matematiche | |
| Discipline storico-geografico-sociali | |
| Altre | |

Misure dispensative/strumenti compensativi/tempi aggiuntivi:

| | |
|---------------------------------------|--|
| Discipline linguistico-espressive | |
| Discipline logico-matematiche | |
| Discipline storico-geografico-sociali | |
| Altre | |

Strategie e strumenti utilizzati dall'alunno nello studio:

| | |
|---------------------------------------|--|
| Discipline linguistico-espressive | |
| Discipline logico-matematiche | |
| Discipline storico-geografico-sociali | |
| Altre | |

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce;
- Utilizzare schemi e mappe concettuali;
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini);
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline;
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi";
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali;
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale;
- Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento;
- Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari;
- Promuovere l'apprendimento collaborativo.

MISURE DISPENSATIVE

All'alunno con DSA è garantito l'essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

- la lettura ad alta voce
- la scrittura sotto dettatura
- prendere appunti
- copiare dalla lavagna
- il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
- la quantità eccessiva dei compiti a casa
- l'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
- lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
- sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico

STRUMENTI COMPENSATIVI

Altresì l'alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all'alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

- formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
- tabella delle misure e delle formule geometriche
- computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner
- calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
- software didattici specifici
- Computer con sintesi vocale
- vocabolario multimediale

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole-chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi)
- modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico)
- modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto)
- riscrittura di testi con modalità grafica diversa
- usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature)

STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici)
- fotocopie adattate
- utilizzo del PC per scrivere
- registrazioni
- testi con immagini
- software didattici
- altro

VALUTAZIONE (ANCHE PER ESAMI CONCLUSIVI DEI CICLI)²

- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
- Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
- Introdurre prove informatizzate
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
- Pianificare prove di valutazione formativa

2

Cfr. D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 - Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 - art. 10. Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA)

1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.

2. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.